

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины (модуля): Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

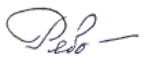
Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

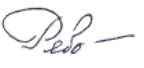
Разработчики:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

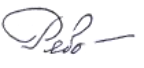
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 19 от 28.06.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области технологий воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание закономерностей, принципов, методов воспитания.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.04 Специальное и инклюзивное образование;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.03 Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.08.02 Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

культурно-просветительская деятельность.

ПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Шестой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>12</b>   | <b>12</b>      |
| Лекции                                     | 6           | 6              |
| Практические                               | 6           | 6              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>92</b>   | <b>92</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>       |
| Зачет                                      | 4           | 4              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи:**

Воспитание как педагогический процесс. Современные подходы и концепции воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи. Педагогическое руководство воспитательным процессом. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

**Модуль 2. Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи:**

Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания. Технология конструирования воспитательного процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Виды деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи и общие технологические требования к ее организации. Учебно-познавательная деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи. Технология организации коллективной творческой деятельности.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)**

**Модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (4 ч.)**

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс (2 ч.)

Цель и задачи воспитания. Особенности воспитания в условиях инклюзивного образования. Основные закономерности воспитания. Принципы воспитания.

Тема 2. Современные подходы и концепции воспитания (2 ч.)

Современные подходы к воспитанию: а) системный подход к построению воспитательного процесса, его характеристика; б) деятельностный подход в работе по

воспитанию учащихся, его характеристика; в) личностно-ориентированный подход, его характеристика; г) философско-антропологический подход к воспитанию ребенка, его характеристика.

Характеристика современных концепций воспитания учащихся: а) системное построение процесса воспитания; б) концепция формирования образа жизни, достойной Человека; в) концепция воспитания на основе потребностей человека; г) концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка.

## **Модуль 2. Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)**

Тема 3. Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания (2 ч.)

Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания: личностно-ориентированная технология, технология здоровьесберегающая, технология учебной деловой игры, технология развития критического мышления, технология проведения учебных дискуссий, тьюторство – технология педагогической поддержки, технология создания ситуации успеха.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

## **Модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи. (18 ч.)**

Тема 1. Формы организации воспитания (2 ч.)

1. Понятие о формах воспитательной работы, их сущность.
2. Классификация форм воспитательной работы.
3. Проблема выбора форм.
4. Методика организации и проведения различных мероприятий.
5. Анализ воспитательного мероприятия.

## **Модуль 2. Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (4 ч.)**

Тема 2. Технологии воспитания (2 ч.)

1. Сущность технологического подхода в воспитании.
2. Технологии воспитания:
  - а) личностно-ориентированная технология;
  - б) технология здоровьесберегающая;
  - в) технология учебной деловой игры
  - г) технология развития критического мышления;
  - д) технология проведения учебных дискуссий;
  - е) тьюторство – технология педагогической поддержки;
  - ж) технология создания ситуации успеха;

Тема 3. Технологии конструирования воспитательного процесса (2 ч.)

1. Технология конструирования воспитательного процесса: понятие и сущность.
2. Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная технологии.
3. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
4. Планирование как результат конструирования.

1

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

## **Модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (46 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Охарактеризовать основные компоненты воспитательного процесса.
- Показать особенности взаимодействия среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Заполнить таблицу «Специфика процессов обучения и воспитания».

| <b>Критерии</b>              | <b>Обучение</b> | <b>Воспитание</b> |
|------------------------------|-----------------|-------------------|
| Доминирующая функция         |                 |                   |
| Содержание работы            |                 |                   |
| Методы воздействия           |                 |                   |
| Формы взаимодействия         |                 |                   |
| Формы осуществления контроля |                 |                   |

– Охарактеризовать особенности воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

– Охарактеризовать подходы к воспитанию, существующие в современной отечественной педагогике.

– Обосновать, какие подходы к воспитанию школьников с тяжелыми нарушениями речи наиболее приемлемы.

– Написать эссе «Влияние культурно-исторического наследия на воспитание подрастающего поколения».

– Охарактеризовать одну из отечественных воспитательных систем первой половины двадцатого века. Проанализировать, какие ее положения актуальны для настоящего времени.

– Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры личностно-ориентированного подхода в воспитании.

– Показать особенности использования различных методов в воспитании школьников с тяжелыми нарушениями речи.

– Составить схему «Классификация методов воспитания по характеру деятельности воспитателя и воспитанников» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Используя педагогическую литературу или собственный опыт, описать педагогические ситуации (3–4), в которых воспитателем были применены (эффективно или неэффективно) методы формирования сознания, методы стимулирования поведения и деятельности. Дать оценку действиям воспитателя.

– Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры (3–4) использования различных видов требований в воспитательной работе. Дать оценку действиям воспитателя.

– Составить схему «Формы воспитания» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Подготовить доклад «Организация и методика проведения коллективных творческих дел в условиях инклюзивной практики».

– Используя педагогическую литературу, подобрать игры для детей разного возраста, обосновать возможность их применения в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

– Выбрать из книги Н. Е. Щурковой «Собрание пестрых дел» или «Классное руководство: игровые методики» два мероприятия. Продемонстрировать в группе методику их проведения. Отметить особенности их проведения с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

– Подобрать методики для психолого-педагогического изучения школьников.

- Охарактеризовать показатели оценки эффективности работы классного руководителя.
- Составить программу психолого-педагогического изучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Составить схему «Формы работы школы с семьями учащихся» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Составить подборку статей из педагогических журналов и газет, посвященную проблемам взаимодействия школы и семьи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Используя педагогическую литературу, подобрать примерные темы бесед, которые можно провести на родительском собрании: а) в классе для детей с тяжелыми нарушениями речи; б) в инклюзивном классе.
- Сформулировать развернутый план бесед с родителями на родительском собрании а) в классе для детей с тяжелыми нарушениями речи; б) в инклюзивном классе (темы по выбору).

## **Модуль 2 Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (46 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Охарактеризовать особенности применения технологий воспитания в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры личностно-ориентированного подхода в воспитании. Обосновать особенности его применения в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
- Охарактеризовать особенности применения технологии конструирования воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Охарактеризовать из каких действий учителя складывается постановка педагогической задачи.
- Охарактеризовать особенности планирования воспитательной работы в классе для детей с тяжелыми нарушениями речи и в инклюзивном классе.
- Разработать примерный план воспитательной работы на четверть с классом в условиях инклюзивного образования (возраст по выбору).
- Разработать конспект внеклассного мероприятия с использованием национально компонента (тема мероприятия и возраст учащихся по выбору).
- Охарактеризовать общие технологические требования к организации деятельности детей.
- Охарактеризовать особенности организации учебно-познавательной деятельности детей в условиях инклюзивного образования.
- Охарактеризовать специфику ценностно-ориентационной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Охарактеризовать особенности организации ценностно-ориентационной деятельности детей в условиях инклюзивного образования.
- Используя психолого-педагогическую литературу, Интернет-источники, подобрать литературу по проблеме организации развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи.
- Привести примеры развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи.

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования        |                |                                                                                      |
|------------------|---------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр             | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                          |
| ПК-1<br>ПК-10    | 3 курс,<br>Шестой семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи. |
| ПК-3             | 3 курс,<br>Шестой семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи.           |

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Модуль 3. Профессиональный Специальное и инклюзивное образование, Модуль 4. Профилирующий, Введение в логопедическую специальность, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Артпедагогические технологии в логопедической практике, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Модуль 3. Профессиональный Специальное и инклюзивное образование, Модуль 4. Профилирующий Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Основы сурдопедагогики, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Проектирование и экспертиза системы

образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин: Модуль 3. Профессиональный Специальное и инклюзивное образование, Модуль 4. Профилирующий Культурно-просветительская деятельность логопеда, Формирование безбарьерной образовательной среды, Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Незачтено | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Как правило, отметка «незачтено» ставится студентам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности. |
| Зачтено   | заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи.

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризовать особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обосновать выбор направлений и последовательности коррекционно-логопедической работы в описанном ниже случае.

*Ученик 2-го класса при написании диктантов и изложений допускает ошибки в написании родовых окончаний прилагательных, окончаний в предложно-падежных конструкциях, в изложениях пропускает слова в предложениях, пропускает слова в предложениях, допускает ошибки в согласовании слов, в употреблении глаголов в нужной форме.*

ПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

1. Разработать конспект внеурочного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

2. Разработать конспект внеурочного мероприятия по эстетическому воспитанию обучающихся

Модуль 2: Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризовать особенности планирования воспитательной работы в классе для детей с ТНР и в инклюзивном классе.

2. Разработать примерный план воспитательной работы на четверть с классом в условиях инклюзивного образования (возраст по выбору).

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3, ПК-10)

1. Выразить смысл понятия «воспитание». Охарактеризовать его цель, задачи, закономерности.

2. Охарактеризовать принципы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи.

3. Выразить смысл понятия «воспитательный процесс».

4. Раскрыть этапы воспитательного процесса.

5. Охарактеризовать современные подходы к воспитанию.

6. Охарактеризовать современные концепции воспитания.

7. Охарактеризовать методы воспитания.

8. Охарактеризовать особенности форм воспитательной работы школьников с тяжелыми нарушениями речи.

9. Раскрыть методику организации и проведения различных воспитательных дел.

10. Охарактеризовать сущность воспитательной системы.
11. Охарактеризовать этапы развития воспитательной системы.
12. Охарактеризовать критерии оценки воспитательной системы.
13. Рассмотреть роль коллектива в развитии личности школьника с тяжелыми нарушениями речи.
14. Охарактеризовать признаки, функции и структуру коллектива школьников.
15. Охарактеризовать стадии формирования коллектива школьников.
16. Охарактеризовать процесс планирования работы классного руководителя.
17. Раскрыть содержание деятельности классного руководителя.
18. Охарактеризовать формы работы образовательной организации с семьями школьников с тяжелыми нарушениями речи.
19. Охарактеризовать технологию организации учебно-познавательной деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи.
20. Охарактеризовать связь ценностно-ориентационной деятельности с другими видами деятельности.
21. Охарактеризовать технологию организации развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи.
22. Рассмотреть технологию организации коллективной творческой деятельности.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
  - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
  - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
- Критерии оценки ответа
- Правильность ответа – 1 балл.
- Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
- Наличие выводов – 1 балл.
- Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
- Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
- Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ / автор-составитель О. Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 109 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785> (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.
2. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-4475-3913-9. – Текст : электронный.
3. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 14.11.2019). – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0223-7. – Текст : электронный.
2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 09.01.2020). – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.logoped.ru/index.htm/> – Образовательный сайт «Логопед.ру (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции).

2. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по рекомендованным источникам, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.